

# 探究安宁疗护在老年护理教学中的应用

尚瑞瑞

(濮阳医学高等专科学校, 河南 濮阳 457000)

**摘要:** 安宁疗护以尊重临床终末期患者的意愿和尊严为工作前提, 从而协助患者安宁且舒适地走完生命最后旅程, 提高临终患者的生命质量和生活质量。安宁疗护的主要护理对象为老年人, 包括身患疾病、身体机能减退、身体行动不便的老年人。对于生命终末期的老年人而言, 生命最后环节的质量和尊严是其关注的重点内容, 这就需要医护人员和患者家属相互配合, 给予患者全方位的护理和照顾, 陪伴患者平和舒适地走完生命的全程。安宁疗护逐步受到医学界的广泛关注, 将安宁疗护法应用于老年护理教学中, 有效促进学生掌握和运用安宁疗护的知识和方法, 提升护理人员的临床护理能力和老年护理专业性, 满足医学界对老年护理工作的需求。本文将安宁疗护为研究对象, 重点探究安宁疗护在老年护理教学中的应用措施, 以期院校培养专业化老年护理人员提供参考。

**关键词:** 安宁疗护 老年护理 护理教学 应用探究

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.03.73

在老年人口数量增加的社会背景下, 如何提高老年护理质量, 是医学领域未来发展研究的主要课题。将安宁疗护应用于老年护理教学中, 能在教学的同时, 强调老年患者的生命质量和尊严, 逐步强化护理人员的安宁疗护意识, 提高医学界老年护理水平和质量, 为老年人提供优质的护理服务。以下将基于院校教学, 分析将安宁疗护应用于老年护理教学中的价值、现状, 探究老年护理教学中安宁疗护的应用措施。

## 一、安宁疗护概述

安宁疗护是一种医疗服务, 指为疾病终末期或老年患者在临终前提供身体、心理、精神等方面的照料和人文关怀等服务, 控制痛苦, 减轻不适症状, 提高生命质量, 帮助患者舒适安详、有尊严地离世<sup>[1]</sup>。安宁疗护法由英国人桑德斯提出。国家卫生健康委员会将临终关怀、舒缓医疗、姑息治疗等统称为安宁疗护。

从临床护理的角度, 又可以将安宁疗护称为缓和医疗, 针对医学治疗已经不具备任何效果的患者, 医护人员与患者家属相互配合, 给予患者的生命医疗和医疗照顾, 能有效提高患者生命末期的生命质量和生活质量。要支持安宁疗护系统的有效运转, 不仅需要医护人员和患者家属的参与, 还需要医护人员根据患者的生命体征、情绪和心理情况, 制定包括身体照顾、情绪疏导在内的护理计划。由患者责任医生、护理、营养师、心理咨询室和患者家属共同组成疗护小组, 从医学护理的各个角度, 共同协作为患者提供优质的身体护理和心理护理。疗护小组内的各个

成员都需要具备相应学科的从业资格, 并经过系统化培训, 具备安宁疗护的从业资格。

从安宁疗护持续的时间来看, 安宁疗护不仅以处于生命终末期的患者为疗护对象, 还以患者的家属为疗护对象, 将安宁疗护持续到患者家属丧亲阶段, 让患者家属提前作为心理准备, 并给予家属心理疏导。

## 二、安宁疗护在老年护理教学中的应用价值

在我国老龄化人口数量持续增加的背景下, 社会对老年护理的需求量呈现日益增长的趋势, 如何提高老年护理质量, 是开设护理专业院校和医学界研究的核心课题之一。开设护理专业的院校作为护理人才培养和输送的主要场所, 其教育教学水平直接决定医学界的运行情况和学生对医疗护理的满意度评价。将安宁疗护应用于老年护理教学中, 能给予学生关于老年临终关怀、照顾的专业知识, 提高其老年照护能力, 促进老年护理专业学生成长为一名具备专业知识和工作能力的护理人员, 为医学界不断输送高质量老年护理人才。据第七次人口普查数据显示, 我国老年人人口数量占总人口数的18.7%, 平均每5个人中就有一名老年人, 提高社会为老年人服务的质量, 是公共事业发展的关键点。随着社会老龄化趋势的加剧, 老年人相关的产业受到社会的重点关注。

老年护理不仅是社会养老产业的重要内容, 也是医学界的关键要素, 以老年人为护理服务对象, 寻求给予老年患者良好的照顾体验, 让老年患者有尊严、积极乐观地生活<sup>[2]</sup>。安宁疗护以处于生命终末期的患者或老年人为护理对

象,缓解患者身体上的病痛,给予患者全方位照顾,尊重患者的意愿,满足患者的需求,让患者给自己的人生画上圆满的句号。处于生命终末期的患者和老年人的护理工作需要充分考核患者的心理、身体、情绪和生活,在医学护理中难度较大。在老年护理教学中应用安宁疗护法,能不断提高护理人员在老年护理方面的知识水平和护理专业能力,提升活力人员岗位胜任力的同时,培养患者的职业素养,对医学护理界和养老产业的发展都具有重要的作用。

简而言之,将安宁疗护应用于老年护理教学环节,能给予学生高效的护理方法,提高老年护理行业整体的护理质量,对护理人员职业发展、老年人高质量生活、医学护理领域的发展和养老产业的持续发展具有较高价值,以院校人才培养为社会和医学界输送大量具备专业知识、技能和素养的护理人才。

### 三、安宁疗护在老年护理教学中的应用现状

基于安宁疗护在医学护理中的较高价值,安宁疗护的应用情况进行调查可知,高校将安宁疗护纳入老年护理课程体系,并以人才培养效果和对医学领域的支持,凸显安宁疗护在老年护理教学和实践中的应用价值。

以安宁疗护在学校课程建设中的应用为例,全国有超过30%国家医学院将安宁疗护纳入学校课程体系中,开设安宁疗护课程;并有14%国家将安宁疗护课程作为医学生的必修课程。再以行业协会对安宁疗护发布的系列文件为例,安宁疗护协会于2016年发布关于安宁疗护的意向文件,规定开设护理专业的大学必须关注学生在校学习中对安宁疗护技能的学习情况,要求每一位学生在毕业前都要掌握17项安宁疗护技能。

世界纷纷在大学课程中推广安宁疗护护理,或将其作为护理专业学生毕业的必备条件,或将其纳入医学院护理专业的课程体系,在医学高校开设安宁疗护课程。

从对国内医学高校和开设护理专业的高校进行调研可知,安宁疗护逐渐成为医护专业学生的专业必修课,尤其与护理专业的老年护理课程相配合,构建结构更为完善的护理课程体系,要求护理专业的学生必须具备安宁疗护技能,将其作为护理专业学生考察的主要依据之一。尤其自2016年召开以“努力推行养老服务”为中心内容的57次双周座谈会以来,安宁疗护在高校护理专业教学中的推广被提上日程,国家鼓励并支持高校建立老年护理专业,将安宁疗护作为老年护理专业的核心课程,培养老年护理方向的专业人才,为社会养老产业发展输送专业化人才,提高养老产业服务质量和服务能力。但是,开设老年护理专业的

各高校并未将安宁疗护作为专业必修课,安宁疗护知识在老年护理专业中的融入程度较低,在对毕业生考核工作中,未将“具备安宁疗护技能”作为毕业考核的标准之一,护理专业教师和学生均对安宁疗护技能较为忽视。

### 四、安宁疗护在老年护理教学中的应用措施

在高校老年护理教学中全面推广和有效融入安宁疗护技能,是医学服务体系发展、社会养老产业升级对护理专业教学提出的要求,也是高校提高护理人才培养水平的必然工作。开设护理专业的高校要提高人才培养质量、为社会输送高水平护理人才,就要重点关注老年护理教学工作,将安宁疗护融入于老年护理教学的各个环节,从师资培训、理论教学两个方面,为护理专业的学生创造良好的学习条件,为该专业学生实现职业发展奠定技能基础。

#### (一) 加强师资培训:提高教师安宁疗护技能水平

要满足社会养老产业发展的新需求,为养老产业输送大量的专业护理人员,以老年护理专业的发展提高社会养老产业运行质量,高校就要建设一支高水平、高质量、具备老年护理知识和技能的师资队伍,提高教师教学、科研和临床水平,给予学生专业化指导,逐步提高学生的护理专业技能和职业素养,为学生职业发展奠定良好的基础。

1.推进师资培训常态化。首先,以老年人对象开展的护理工作,需要护理人员具备高尚的职业情操、职业品德和强烈的工作热情。在这一方面,就需要专业教师以身作则,发挥自身在学生护理学习和职业发展方面的榜样示范作用。高校要重点关注青年教师的培养和培训工作,为教师提供“线上+线下”学习的机会;另一方面,高校联合开展护理师训、座谈会等活动,为教师提供参加教学研讨、学习技能和交流经验的机会,加强护理专业教师对安宁疗护的知识学习和技能训练。例如,高校与省内高校联合开展安宁疗护知识竞赛活动,要求护理专业教师每年都要参加一次省级专业赛事。其次,对于缺少临床经验的青年教师,院校要为其提供临床实习的机会,要求每一位教师每学期要完成两周的医学临床任务。护理专业教师可自己寻找实习医学,也可在高校为其推荐的医学内进行临床实习。专业教师在临床实习和护理实习两个方面,学习和应用安宁疗护知识,丰富临床知识和经验,提高对安宁疗护的重视度。最后,院校要定期聘请老年护理和安宁疗护领域的专业人才,在校内组织开展座谈会和教研工作,让校内护理专业教师切实感知社会对安宁疗护技能型人才的实际需求,并基于社会人才需求,加大教研和科研力度,逐步提高教研水平。

2.加强师资考核评定。教师是院校的生命力,维持院校护理教师的生命力流动性和活力,是提高护理专业教学质量的必要工作。这就需要院校人力资源管理部门强化人事制度、薪酬制度等制度对教师的激励约束作用,丰富教师队伍的活动。院校人力资源管理部门面向护理专业教师开展资格评定和考核工作<sup>[1]</sup>,要求专业教师持证上岗,将教师所持有的资格证书与其薪酬水平关联在一起,以教师的实际获得激励其主动考取安宁疗护资格证书。

我国院校护理教师培养体系中可将安宁疗护护理资格证书纳入其中,经由国家和教育部的统一认证,提升安宁疗护在教学领域的权威性,建设更为专业的护理教师队伍。

## (二) 改善理论教学结构:融入安宁疗护知识

大部分处于生命终末期的老年人缺乏清晰表达自己的能力和与人沟通的能力,这将给护理工作带来一定的难度。故而,在老年护理中融入安宁疗护知识和技能的同时,要求教师重点关注沟通技巧、护理心态培养工作,让学生对“死亡”这一无法避免的事实形成正确的心理认识,引导学生从规避“死亡”课题的心理状态,转变为以平和的心态面对他人生命的流逝,并给予被护理对象心态干预和情绪疏导。在心态培养和沟通技巧教学的基础上,有序开展安宁疗护理论知识教学工作。

1.培养学生平和的心态。经过教学研究可知,在护理专业学习过程中,系统地接受过死亡教育的学生往往能在实践过程中,以稳定的心态开展护理工作,结合患者的身体数据,客观地制定护理方案,较于未系统地接受死亡教育的学生,前者取得的护理效果较好。

故而,针对老年护理专业教学工作,教师更应系统地开设死亡教育课程,将死亡教育融入于护理教学和安宁疗护教学始终,让学生对生命和死亡产生正确的认知,培养学生良好的心态;引导学生在从事护理工作时,始终以稳定的心态部署护理工作,以自身平和的心态给予患者以影响,让患者的内心也逐渐稳定下来,更好地配合医护治疗和安宁疗护方案,提高患者生命末期的生命质量。

2.加强沟通技巧教学。护理人员需要将患者的身体情况和生命时间告知患者的家属,从而在技术的配合下,让患者给自己的人生画上圆满的句号。同时,护理人员在日常疗护环节,也经常面临患者对自身病情的询问,若护理人员向处于生命末期的患者透露其真实的身体情况,将加剧患者的心理负担。鉴于这一工作需求,老年护理教师还要就医患沟通技巧开展教学工作,让学生掌握有效的沟通技巧,辅助推进安宁疗护工作。教师在老年护理专业开设

COMFORT课程,即融合交流、定位、条件、一年、家庭、空缺、相关和团队各个要素的安宁疗护交流课程,强调语言交流的重要性,以语言沟通辅助开展安宁疗护工作。

3.重视疗护知识理论教学。理论教学是学生接受新知识和学习新技能的首要环节。老年护理专业教师要根据学生认知和学习的规律,从理论知识入手,在护理专业开设安宁疗护理论课程,教授学生患者、家属安宁疗护知识以及灵性护理相关知识,提高学生安宁疗护知识掌握程度。

4.创新产教融合教学模式。一方面,开设护理专业的院校在校内建设产教融合中心,以智能化教学模式创新虚拟教学模式,在安宁疗护教学的同时,创设虚拟教学情境。教师在计算机中输入患者的各项生命指标,要求学生根据所学到的知识,制定护理方案,并对虚拟患者进行安宁疗护,计算机根据学生输入的护理方案,调整虚拟患者的各项体征数据,将护理效果反馈给学生;另一方面,借助产教融合中心和医学院,开展临床教学工作,根据课程设置,安排学生走进社区、综合性医院,亲自接触老年患者,在实习带教护理人员的辅助下,独立或合作进行临床安宁疗护工作,检验理论知识学习成果;并通过临床实践,提高安宁疗护工作能力。

## 五、结语

随着社会经济水平的提高,人们对生活质量和生命质量提出了较高的要求,处于生命末期的老年人和患者对人生末端的生命质量更为关注。故而,开设护理专业的院校,要重点关注老年护理专业建设和教学工作,将能提高患者生命质量的安宁疗护应用于老年护理教学中,从疗护理论知识、沟通技巧、心态教学、虚拟教学和临床教学几个环节入手,逐步提高学生的安宁疗护能力,为医学领域和养老产业输送高质量的老年护理人才。在安宁疗护指导下的护理工作,能从患者的心理需求、情绪、生活需求、生命体征几个方面入手,给予患者和家属及时的情绪疏导,提高患者的生命质量。

## 参考文献

- [1]张茂蓉.安宁疗护模式在老年终末期患者护理中的应用[J].人人健康,2020(12):229.
- [2]孙文婧,刘玉锦,孟微.安宁疗护在老年护理教学中应用现状的研究[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(24):110-111.
- [3]苑晶晶,郭欣颖,王芃等.浅谈安宁疗护在老年护理专业教学中的应用[J].继续医学教育,2017,31(04):50-51.