

园林工程技术专业实训教学模式的改革与研究*

杨丽 陈竞 刘旭丽

(新疆建设职业技术学院, 新疆 乌鲁木齐 830000)

摘要: 实训教学是高职院校制定人才培养方案和专业建设必不可少的组成部分,是高职院校培养实践性人才的必要教学环节。园林工程技术专业是一门以园林工程施工为主要培养方向,又融入了园林艺术及设计为一体的综合性学科,园林工程技术专业实训教学效果的好坏是本专业高职教育教学评价的一个重要指标,是培养综合性高素质人才的重要途径。实训教学对提高学生已掌握的专业知识能力、提升自身综合专业能力至关重要。

关键词: 园林工程技术 实训教学 教学模式

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.03.85

园林工程技术专业实训教学模式研究主要以园林工程技术实训与校园景观提升建设项目(主要为园林日光温室和温室大棚改造)相结合,在此基础上开展高职园林工程技术专业实训课程的跟踪调查,分析园林工程技术专业实训与学生职业能力发展的关系,梳理高职园林工程实训课程的不足与优势,就业岗位群需掌握的专业知识和职业能力,明确高职园林职业岗位技能培养的方向与目标,在此基础上反思现有园林实训教学模式存在的问题并分析问题,并制定适合具有自身特色的高职类院校园林工程技术实训的教学模式。

一、园林工程技术专业实训教学模式研究的意义

实训教学是高职院校制定人才培养方案和专业建设必不可少的组成部分,是高职院校培养实践性人才的必要教学环节。高职院校的园林工程技术专业注重培养的是学生的综合实践能力,对应的就业岗位以一线岗位为主,随着园林企业的不断增多,本区域园林人才出现了供应不足的现象,企业现有技术人员存在技能掌握不全面,行业的技术结构也已经表现出由以往的劳动密集型逐渐向技术密集型方向转变。从知识结构方面看,掌握园林工程施工和管理技术的人才严重短缺,大部分是由林业专业或农业专业、建筑专业人员改行,远不能满足园林行业的发展需要,在综合能力方面,由于专业本身特点的限制,有理论知识并掌握实践知识,能直接从事专业生产,运用现代专业技术的人才很少,影响了园林工程实施效果及产业发展。因此,培养具备实际操作能力的综合性园林工程技术专业的毕业生可以更好地适应市场变化,并有效提升学生的就业能力。

园林工程技术专业是一个要求综合实践能力很高的专业,要想提高专业实训水平就必须要有合适的实训场地,常见的开设园林工程技术专业的院校在安排实训时常见的场所有校内综合实训基地以及校企合作企业提供的实训场地。综合考虑实训的便利性及时效性,在校内合适的场地建立校内实训基地是最切实可行的方案。园林实训基地可以是固定的场所如日光温室大棚,也可以是依托校园绿化养护等项目将校园的整体绿化景观部分纳入实训场地范围内。校内园林实训基地可以让实训指导教师、学生实训场所、实训教学设备与园林工程技术专业各核心能力课程有机地结合起来,既有利于提升专业建设的实训水平,也能够形成独具特色的教学实训基地。

二、园林工程技术专业实训教学模式研究的建设原则

对照园林工程技术专业的培养方案,参照园林工程技术各个工作岗位的培养目标,认真分析培养目标中的各项要求,确定学生所需的专业能力、岗位技能以及职业素养的要求;以职业技能需求为前提,设置真实或者微缩仿真的实践环境,最大限度地把实训、实训基地建设与校园绿化景观建设和养护结合起来,做到创新性、真实性、实用性、开放性和生产性的有机结合。

以工作任务为模块,先呈现工作任务、理论和操作知识以及学习和工作态度,形成建立在完成工作任务基础上的实训内容。它不仅增强学生对教学内容的直观感,还可以通过所获得的“结果”,让学生在成就感的驱动下,激发学习兴趣,获得工作过程知识。

强调真实工作情境中的团队合作意识。在真实的实训(学习)场景中,设置以团队合作为基础的工作与学习任

* 本文系园林工程技术专业职业教育实训教学研究——校园园林实训研究与建设(编号:2020-KY-09)。

表1 校园园林实训区域建设提升方案

项目名称	建设地点及内容	实施时间	备注
完善园林植物识别及栽培与养护实训区	三校区	2020—2022	补充完善
扩建园林工程材料识别、园林工程构造实训区	建工校区小游园城建校区小游园及花房周边	2020—2022	改造提升
扩建园林工程施工实训区	建工校区小游园改建、城建校区绿地改造	2020—2022	改造提升
完善园林规划设计实训中心	城建校区实训机房	2022	优化

务，在指导老师带领下，使学生可以将书本上的知识与现实的实践经验相结合，构建工作过程知识，培养创新精神；使他们在走上工作岗位后，在发展变化的工作环境中，为可能遇到的各种问题找到更好的解决方案^[1]。

三、园林工程技术专业实训教学模式研究的内容

本文中园林工程技术专业实训教学模式研究的内容主要为：在园林工程技术实训基地建设的基础上，结合整体校园景观绿化的建设与养护开展各项实训任务，主要实训内容涉及内容分别为园林植物栽培与养护、园林工程施工以及园林规划设计三个方面。在实践过程中根据专业知识的逻辑性和技能的难易程度，并结合学生的学情分析循序渐进地引导和训练学生理解理论知识、能够独立思考并运用理论知识指导实践操作。结合校园规划中绿化景观部分，把实训场所设置在每一项校园景观建设工程中，让学生在具体实施的项目中亲自参与，真正培养学生的实践能力，提高职业素养。

结合本校具体的校园景观建设方案制定校园实训区域建设的详细计划，将各项实训任务合理融入校园景观建设中，如表1所示。

本项目实施完成后，将形成以园林花房（日光温室大棚）为主体，结合本校三个校区整体绿化建设为一体的综合园林实训基地。该地基建成后将会大大提升园林工程技术专业的实训教学效果，并可以充分发挥多种功能，能够高效完成各项实训任务并降低实训成本。在完成实训任务的基础上又能加强校园景观效果。

（一）园林植物识别及栽培与养护实训区

该实训区域主要为园林植物课程中的课内实训以及园林植物栽培与养护提供场所和资源，园林植物是园林工程技术专业的专业基础课，园林植物栽培与养护是核心能力课程；这两门课程在园林工程技术专业中占有重要位置，实训区域的建设主要有以下几方面内容。

第一，由于本校三个校区的建设年代都较为久远，校区内植物种类单调并且老化现象严重，因此在2020—2022年度进行了大面积的树种替换，在树种替换的过程中教师带领学生参与树种的选择、在栽植过程中对植物的搭配进行艺术处理，树种的选择加深了学生对植物识别内容的理

解；植物造景的艺术处理提升了学生的艺术欣赏水平，也对园林规划设计的美学原理有了更好的认识。新树种的替换栽植、老树种的修剪和养护让学生在植物栽植、后期的养护浇水、施肥、修剪、整形方面的技能训练得到了极大的提升，同时对园林植物病虫害防治的基本操作环节和相应的技术措施也有了直观的认识，并且认识并实际操作了常用的园林机械及工具。

第二，在三校区重点补植花灌木，对大树进行重剪；三校区的草坪进行更换和补植；增加了大量的花灌木、结合水景又增加了水生植物；新增红叶海棠、山桃、苹果等具有乡土特色的园林树种、既丰富了园林植物实训资源，又大大提升了校园景观。

第三，在校园园林植物替换及修剪养护之后，园林专业教师在课程实践中带领学生对校区内的所有园林植物进行挂牌定名，挂牌形式内容都由园林专职教师及学生自行设计，由教研室主任牵头带领园林植物方向的教师结合课程内容分期分批对校园园林树种进行分类、整理，在此过程中带领学生进行园林植物识别并制作标本，整个过程既发挥了专业带头人的作用，又培养了中青年教师实践能力，同时增强了学生的动手能力。这一实训区域的完善使整个校园绿化区域成为集园林植物品种识别、校园景观规划、园林植物景造景为一体的多功能综合性实训基地。

（二）园林工程材料识别、园林工程构造实训区

本区域主要包括三校区范围内的所有园林景观建设项目，在新建假山、园路、水景、园林建筑及小品等工程中着重培养学生对各类型园林工程材料的识别、提高工程施工的设计、施工方案的编写能力，同时加深对各项工程施工要点的把握。

（三）园林工程施工实训区

该区域范围包括建工校区小游园、城建校区门口花坛、花房周边景观、工法楼周边园林景观施工图设计及施工。

建工校区小游园景观改造及水景提升工程、城建校区花房周边景观提升工程均由规划专业和园林工程技术专业教师共同设计规划，设计方案完成后，由测量专业教师带领学生进行现场测量并绘制施工放线图、接下来引进设计院专业设计师进行施工图绘制，在此过程中学生由专职教师

带队进行观摩学习并实际绘制；施工过程中由施工单位结合学生实训共同完成。

（四）园林规划设计实训中心

该实训中心在原有基础上进行完善，主要增加园林专业常用的软件安装，例如天正CAD、Photoshop、sketchup等设计软件，结合三校区的景观提升工程，学生可以模拟设计方案及效果图，如有优秀方案可以在实训中心内进行施工操作。

上述的四个实训区建设都是根据本专业人才培养方案、结合构建高职园林工程技术专业“工学结合”新课程体系的思路，确立“学生为主体，能力为本位”的教学理念，不断完善以工作过程为导向的“工学结合”的应用性人才培养模式，围绕就业岗位（群），以职业能力为切入点，融技能、知识与素质为一体建立的与之相适应的实践教学体系。这一教学体系的完善及教学模式的改革能够使各项实训教学顺利开展，使学生更快地掌握相应的岗位技能，提升职业素养，提升个人就业能力。

四、园林工程技术专业实训教学模式研究的实践成果

（一）进一步提升了学生的综合实践操作能力

通过建设完善园林工程技术专业实训基地，园林工程技术专业的学生在这一过程中完成了园林工程技术实训、园林植物栽培与养护等课程的实训教学任务。在实训中，学生在指导教师的带领下勤于思考、积极动手，以优异的成绩完成了各项实训任务，三校区的每一棵新栽的树木、每一处新增的园林景观都留下了学生们辛勤的汗水并且成为生动的教科书；学校结合开设园林工程技术专业的前提，把校园景观绿化的管理及养护与教学实践相结合，这成为学生最便捷的实训场地，实训不但提升了学生的专业实践技能，也进一步巩固了理论知识，对理论知识的理解有了新的高度。

（二）提高了园林工程技术专业的专业建设及课程实训改革水平

评价和检验专业人才培养方案是否符合目前社会该专业对应岗位的需求的最佳评价指标就是专业学生的综合专业实践技能。在2020—2022年两个教学年度的实训课程的实践教学中，通过对比和分析不断完善教学计划和实训内容。专业教师通过发现问题和不足不断修改专业培养方案和重新制定实训任务书和指导书。在改革的过程中重建园林工程技术专业实训内容框架结构，不断更新教学方式方法以提高实训课程的教学效果。这对培养学生实践操作与技术应用能力、提高职业岗位能力及高职教学特色具有重

大意义。

五、如何进一步加强园林工程技术专业实训教学效果

（一）打破过去传统的实训模式

传统的实训教学模式为在理论教学进行到一定阶段后设置实训专用周，在实训周内老师主讲为主，学生被动接受，并且受到实训场地及时间的限制，不能完整地实现园林工程各分部工程的再现。因此，高职院校要根据自身的具体情况定制具有特色的实训方案，园林工程技术专业的全体专兼职教师要积极转变教学理念，各部门之间要积极协调和配合，在每年初的工作计划中涉及校园景观提升和新建项目时能多听取专业教师的意见，从而保证能在完成校园景观提升及建设的前提下又能将专业实训融入具体项目，从而取得良好的实训效果。

（二）科学合理地安排实训计划

实训课程能够顺利开展必须要提前做好实习实训计划，实训计划主要包括实习内容、实训方法、实训的日程安排等。一是由于园林工程项目受到季节性的限制，因此在制定教学计划时就要安排好课程实训的时间。例如，在乌鲁木齐地区园林植物栽培与养护的实训就适宜安排在春季学期，而园林规划设计实训则可以安排在秋季学期。二是要结合年度校园景观提升或新建计划并结合课程实训灵活调整实训时间，这样既能保证实习效果又能如期完成各项校园景观工程。

（三）积极多渠道加强师资力量的建设

师资力量是专业教学的重要保障，要想取得优异的教学成果就必须多方面地加强师资力量的建设，高职实训教师必须要加强“双师”素质；通过鼓励教师积极下企业锻炼，多派出教师参加培训学习一线新知识、新技术等提高在校教师的实践操作能力；同时积极引进企业人才进校担任兼职教师，在招聘新进教师时要求要有企业实践经历。

园林工程技术专业是以培养园林工程应用实践能力为目的的专业，实训环节是园林工程技术专业高职学生培养方案中极为重要的环节，实习效果的好坏直接决定了学生是否掌握园林工程技术专业的各项实践操作知识，因此要不断在实践教学过程中积极发现问题、解决问题，增强园林工程技术实训效果，提高学生的动手能力。

参考文献

[1]张涛,阮班录,王新.高职园林专业教师参与校园绿化管理的尝试[J].职业教育研究.2013(7):73-74.