

# “双减”背景下劳动教育对提高中小學生自我管理水平的探究

顾静怡 章鹏程

(浙江外国语学院, 浙江 杭州 310000)

**摘要:**“双减”背景下, 中小學生线上学习的时间延长, 这对于广大中小學生自主学习要求加大, 然而目前大多数中小學生自我管理仍需提高。近年来, 随着劳动教育逐渐被教育者所重视, 劳动教育的作用亟待进一步发掘。本文聚焦现阶段中小學生居家学习的现状以及自我管理方面存在的实际问题, 分析问题存在的原因, 并以落实劳动教育为核心, 从家庭、学校和社会三个角度提出应对措施, 以期为提高中小學生自我管理提供帮助。

**关键词:**“双减”背景中小學生 劳动教育 自我管理

**DOI:** 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.03.97

## 一、引言

“双减”背景下, 课外学科类辅导班减少, 许多家长也没有充足的时间和精力监管孩子, 因此希望孩子们能够提高自我管理能力和居家学习效率。除此之外, 信息化的加速发展也让线上教学变得越来越普遍, 电脑、手机等电子产品变得不可或缺, 电子产品的诱惑让广大家长都希望孩子能养成自律的美好品质, 在此背景下, 培养中小學生良好的学习习惯, 提高校外学习生活的自我管理能力变得尤为重要<sup>[1]</sup>。

近年来, 劳动教育愈发为广大教育工作者所重视, 作为培养人“德智体美劳”全面发展的主要内容之一, 劳动教育能够培养学生意志和多样化兴趣, 对于提高中小學生自我管理具有现实意义。探究劳动教育对学生自我管理和兴趣爱好养成之间的关系, 能够加强学校、家庭和社会各界对于劳动教育的重视, 通过多方合力解决中小學生在居家学习过程中存在的实际问题。

然而针对劳动教育对中小學生自我管理和提升自学能力方面的研究仍处于相对缺乏的阶段。因此, 笔者旨在通过深度挖掘劳动教育的意义, 概括中小學生居家表现的现状, 并分析原因, 思考改善中小學生居家行为、提高自律水平的办法<sup>[2]</sup>。

## 二、中小學生在居家学习现状

“双减”背景下中小學生居家学习的时间增多, 这对于中小學生自我管理能力的要求更高, 然而, 现阶段中小學生居家学习效果并不理想, 中小學生在自我管理方面也存在一些问题<sup>[3]</sup>。

### (一) 中小學生电子产品使用率高

1. 电子产品直接使用率高。当今社会, 随着信息技术的发展, 国民生活水平不断提高, 手机和电脑不再普遍, 根据针对小学高段和初中生的相关访谈, 超过半数的学生表示他们拥有自己的手机, 大多数的学生表示家中具有电脑、平板, 电子产品的使用更加低龄化。根据相关数据显示, 18岁以下青少年直接拥有手机的比例约占全国网民的16%, 不少中小學生反映, 电子游戏、网络聊天、网络购物、刷手机短视频已经成为他们的主要娱乐方式, 网络媒介在青少年的日常生活中显得尤为重要。

2. 电子化学习成效欠佳。随着互联网和电子媒介的高速发展, 学生的学习方式也呈现日趋多元化的发展趋势, 网课、无纸化学习模式也变得越发普遍和流行。然而, 电子化学习因其客观存在的缺陷, 如难以监管学生学习状况, 容易导致学生学习时间浪费, 干扰因素多等, 实际效果往往并不尽如人意。总的来说, 网课学习的效果通常并不如线下的面对面教学, 尤其是针对自主学习能力较弱的小学初中生。

### (二) 中小學生自主学习能力不高

1. 难以克服惰性, 缺乏钻研精神。一些中小學生缺少劳动, 部分学生没有在小时候养成吃苦耐劳的品质, 在学习中往往难以持之以恒, 思维容易产生惰性, 学习专注度不高并且很难保持较长时间的高效学习; 缺乏钻研精神, 遇到难题第一反应是借助便捷的互联网, 独立思考的意识尚未养成, 思考问题也总不够全面。

2. 学习需要监管, 独立学习效果差。小学、初中阶段学

生的学习常常需要依赖于父母的监管和老师的指导，然而在周末和假期的居家学习当中，“时刻有人监管、指导”的条件并不具备，学生学习效率不如在课堂中高，经常容易走神。并且学习效果也不够好，很少有学生能够有计划地安排自主学习内容。

### （三）学生独立意识不足，有较强的依赖性

1.动手能力有待提高，生活依赖性强。由于学校开展劳动类课程比较少，一些中小学生对劳动体验，动手和自理能力都有待提高。部分中小学生对生活自理能力方面对家人的依赖性强，在入学初期可能比较难适应校园群体生活。

2.劳动意识偏差，坐享劳动成果。许多中小学生在潜意识里就认为“劳动是大人的事，作为一名学生只要学习学好就好了。”认为劳动于己无关，最为一个孩子，生活中除了学习便只有娱乐，没有意识到劳动的重要性。多数中小学生对许多劳动生产的过程并不了解，更加没有亲身参与，因而对于劳动成果也不很珍惜，甚至对体力劳动者产生一定程度的轻视。

### 三、中小学生对难以养成自我管理能力的因素

现阶段中小学生的居家学习生活对于电子产品的依赖程度不断提高，中小学生的居家生活以学习和娱乐为主导，劳动教育存在缺失，素质教育开展不平衡，中小学生对难以养成良好的自我管理能力的因素。笔者从客观因素出发，从劳动教育视角分析导致中小学生对居家表现有待提高的原因<sup>[4]</sup>。

#### （一）中小学生对缺少劳动体验

1.中小学生对课余生活单调。中小学生对课堂学习以脑力活动为主，直接动手参与的活动比较少，一方面，孩子学生在校内学习缺少劳动锻炼；另一方面，在课外活动方面，电子娱乐逐渐取代课外互动，相较于去公园玩，不少孩子学生表示他们更愿意宅家玩电子游戏。如此，学生在仅剩的不多业余时间往往不会再去尝试那些有挑战性的活动，而是渴望通过娱乐活动进行解压。学校教育总是倾向于教授学生如何“学”，但却很少教导学生们如何“玩”，由于缺乏科学的指导，许多学生都没能养成多样化的兴趣爱好。

2.劳动实践的机会不多。根据调查显示，除学业压力大没时间参与家务劳动以外，中小学生对不参与活动的原因主要有“不会做”以及“不需要做”。一些家务活动存在一定的危险性，家长不放心孩子去做，因此也没有教授孩子相关技能。除此之外，不少中小学生对表示自己能够独立完成整理书包、整理床铺、打扫卫生、浇花等简单劳动活动，但是对于一些需要特殊技能的劳动活动（诸如小发明、

小制作等）却不能胜任。

#### （二）客观现实因素对孩子的影响

1.全民娱乐方式的转变。上一辈人的孩童时代娱乐活动多以户外活动为主，随着时代的发展，手机、电脑的普及，网上交友、刷短视频、玩电子游戏、看电子书等活动愈发成为大众的主要娱乐方式。相较于过去的人，现如今孩子参与户外活动更少，四肢活动也越来越缺少有效的锻炼。与此同时，由于参与网上交往的时间增多，孩子与大自然的接触机会也比较少，人与自然互动的减少，客观上减少了孩子参与社会实践活动的机会。

2.家长的高质量监管看护意义重大。一部分家长不具备指导孩子作业的知识水平，更多的家长虽然有能力强辅导孩子小学阶段的学习，但却仍然不能高质量地看护孩子学习，没能为孩子营造一个良好的学习环境。此外，更多情况下家长会因为工作和家庭等原因无法时刻监管孩子，这导致学生学习对于家长的陪护产生依赖性，家长在时认真学习，家长一离开就无法集中注意力。家长将希望寄托于网课等互联网媒介让孩子自主学习，殊不知中小学生对年龄阶段的学生尚未养成较好的独立学习能力，因此家长的高质量看护意义重大<sup>[6]</sup>。

#### （三）劳动教育水平不高

1.高水平的劳动教育开发程度有待提高。根据中小学生对劳动概念的认知的调查显示，部分中小学生对劳动概念的认知存在偏差，仍停留在简单的体力劳动阶段，对劳动活动的分类还不够清晰。由此可见，社会各界需要提高对脑力劳动和需要复杂技能的劳动教育的开发，丰富劳动教育的类型。

2.劳动教育的开发有赖专业化指导。不同于语、数、外课程，由经过专业训练的专门学科教师按照不同学科课程标准的指导进行教学，劳动教育课程通常由其他学科的老师兼任，并且在师范生培养阶段也很少有专门设置劳动教育专业。明确而具体的教学目标能够提高劳动教育的可操作性，因此相较于其他学科，劳动教育的发展需要更多的专业化指导。

### 四、提高中小学生对自我管理水平的对策

劳动教育的缺乏是中小学生对自我管理水平的不够高的主要原因，针对导致中小学生对居家学习表现不理想的诸多原因，笔者从教育部门、学校层面、家庭层面和社会层面提出几点提高中小学生对自我管理水平的对策<sup>[7]</sup>。

#### （一）学校层面

1.调整各类型作业比重。恪守“双减”背景下为学生

“减负”的宗旨，适量降低学科类作业比重，增加劳动作业比重。给予学生在校写作业的时间，保证一部分作业能在学校里完成，为学生减轻来自家庭作业的学业压力。将家务劳动活动也作为家庭作业的一部分，要求家长监督记录，鼓励广大中小學生积极参与家务劳动，充实业余家庭生活，养成勤劳能干的好习惯。

2.积极开展劳动教育校本课程。将劳动教育融入学科教学当中，鼓励各科教师积极开发与本学科相关的劳动教育X课程。针对不同年级学生的身心发展特点，设计不同类型的劳动教育课程。（以浙江省金华市某县城小学为例，该学校安排四、五、六年级学生分别进行“学农”“学军”“学工”等主题劳动教育课程。通过种植蔬菜、售卖蔬菜进行“学农”教育，让学生们体验如何种植，明白食物的来之不易，学会珍惜粮食并能够从小树立正确的金钱观。通过军训等活动进行“学军”教育；通过参观工厂、制作手工、小发明比赛进行“学工”教育。）让学生在实践中提高动手能力，培养多样兴趣。

3.建立和完善劳动教育评价机制。不少学校已经意识到劳动教育的重要性，然而由于缺乏奖励评价机制，劳动教育活动的开展在各中小学的情况方面还是缺乏主观能动性。为保障劳动教育活动在各中小学的积极开展，教育管理部门应奖励一套完善的奖惩评价制度，规定各小学每年需要开展的劳动教育类课程的数量，评选劳动教育特色主题学校，将劳动教育特色课程开发作为学校评优的重要环节。

## （二）家庭层面

1.家长履行好监管义务。不施加给孩子过多的学习压力，为孩子营造良好学习环境。履行好监管的义务，尤其是在孩子年龄尚小的时候。家长做到以身作则，孩子在学习的过程中，家长可在旁边安静办公或耐心指导，而不是玩手机、刷视频做错误引导。切实关心孩子学习状态，不依赖互联网教学，限制孩子使用电子产品时间。

2.营造亲子活动良好氛围。家长除了监管孩子学习以外，还要努力创造更多亲子互动的机会。陪伴孩子做手工、一起做家务、共同准备晚餐、一同修理物品、做亲子小实验等活动提高孩子的动手能力，培养孩子多样化兴趣爱好。

3.给予孩子更多家务劳动机会。父母是孩子最好的老师，作为家长不仅要教孩子学会劳动技能，更要给予孩子们更多做家务活动的机会。引导孩子树立“劳动最光荣”的观念，并且教导孩子从小形成责任感，作为家庭成员的一分子理应承担一部分家务劳动。家长还可以通过奖励多鼓

励孩子做家务劳动。

## （三）社会层面

1.崇尚劳动教育。“新时代劳动教育中所蕴含的实践特点，与实践育人具有相通之处，二者都强调通过劳动实践提升技能水平，培养综合素质，适应时代需要。”宣扬“劳动最光荣”的正确思想，加强国民素质教育建设，提高国民身体素质水平。

2.创造劳动机会。社会各界合作起来，为广大中小學生创造更多劳动实践机会。将部分农场、工厂、旅游景点开放给中小學生进行参观，让学生进一步了解生产工艺；生产部门与家长学校对接，建立合作关系，让学生参与劳作实践，培养劳动兴趣，尽早进行职业规划。

## 五、结语

综上所述，劳动教育不仅是促进人全面发展的关键一环，更加体现了素质教育的育人价值。一方面，劳动教育能够通过培养学生的动手能力，鼓励学生勇于实践，培养多样化的兴趣爱好，减少学生使用手机等电子设备的时间；另一方面，劳动教育通过磨炼学生意志，培养学生形成正确的劳动价值观和劳动品质，能够帮助学生学会规划自己的事，培养自律的品格。简而言之，劳动教育能够通过培养学生自主能力提高学生的自我管理水。诚然，劳动教育作为热门话题愈发为人重视，新时代赋予劳动教育更大的价值和更深远的意义，这需要社会各界共同努力。

## 参考文献

- [1]陈静.小学劳动教育现状研究[D].上海:上海师范大学,2020.
- [2]马小雯.核心素养视角下中小學生学校劳动教育现状及对策研究[D].山东:鲁东大学,2019.
- [3]陈志强.劳动与教育相结合是人的全面发展的必由之路[J].劳动哲学研究,2021(02):150-159.
- [4]何杨勇.王阳明的“致良知”对劳动教育的启示[J].劳动哲学研究,2021(02):134-149.
- [5]魏艳平.劳动教育对青少年的价值引领研究[J].劳动哲学研究,2021(02):223-231.
- [6]凌应强.中小學生智能手机使用的现状与出路[J].今日教育,2021(06):19-23.
- [7]王莹.新时代育人目标的丰富和拓展——从“德智体美”到“德智体美劳”的解读[J].学校党建与思想教育,2020(07):52-55.