

高中历史教学中融入情境教学的对策探析

秦方震

(苏州新草桥中学, 江苏 苏州 215026)

摘要:随着国家教育水平和素养的不断提升,更加强调学生对所学知识和技能的情感体验,以此不断提升学生学习能力和效率,从而使得学生得到全面发展。高中学习作为学生学生生涯中一个重要的转折点与衔接点,能够在很大程度上为学生今后发展奠定重要的文化基础,使得学生进一步明确发展方向,从而树立正确的人生观和价值观。在高中历史教学中,学生可以接触到各种历史文化知识,了解国家发展的兴衰存亡,从而能够以史明鉴,借助前人的各种优秀品质不断激励自己勇往直前。本文在基于对情境教学内涵意义深入思考以及了解的基础上,进一步说明高中历史教学融入情境教学的重要意义,并在此基础上合理阐明当前高中历史教学融入情境教学过程中面临的各种问题和挫折,从教师层面、学习氛围、教育情境以及教学流程等方面提出相对应的实施策略,使得情境教学能够更好地与高中历史教学进行融合,从而进一步提高高中历史教学效率,保障学生在有限的时间内更加直观生动地了解各种各样的历史文化知识,进而提升自身文化素养和水平。

关键词:高中历史 情境教学 对策研究

DOI: 10.12319/j.issn.2096-1200.2023.03.109

高中历史教学作为整个文科教学过程中不可或缺的一部分,历史学习更需要沉下心对浩如烟海的历史文明进行无尽的探索与研究,还需要学生和教师以辩证的思维和角度思考整个历史进程中发生的每一件事情,并与现在的事件进行一定的对比分析,帮助学生形成严谨严密的逻辑思路,使得教学与时俱进。情境教学是在教学过程中,教师为学生创设与教学内容相符、相一致的教学实际场景,将烦琐的教学流程逐步分解为一个个情景剧,激发学生对知识的求知欲,使得学生的主体地位得到凸显。高中历史教学中融入情境教学模式,能够使得枯燥乏味的历史文化知识以更加生动形象的态势进行展现,并能够在一定程度上激发学生的创新思维,从而找出更多有益于身心发展的各种学习技巧与方法。情境教学在高中历史教学中的运用与实践创新,还能够使得教学效果突飞猛进,鼓励学生以更加活泼生动的形象参与到各种历史文化理论知识的学习和实践中,更多接触到中华文明的悠久历史,从而得到古人智慧的熏陶。

一、高中历史教学融入情境教学的重要实际意义

(一) 全方位提升学生素养水平

高中历史教学为学生在高中学习生涯提供了一笔宝贵的精神财富,使得学生借助历史中潜藏的各种精神文明来获得更多关于人生的智慧与启迪。而情境教学与高中历史教学的进一步融合能够在一定程度上全方位提升学生的素养水平,^[1]帮助学生更快地接受各种知识体系并进行创新发

展,从而巩固自身的知识基础。具体而言,情境教学存在于课堂学习的方方面面,且情境教学法在高中历史教学中的应用包括很多方面,如角色扮演、运用多媒体再现当时的历史情景、教师借助语言的魅力为学生构建一个想象的天地,以及通过设置层层问题逐渐加深学生对历史文化知识内容的有效吸收与接纳。而丰富且深厚的历史文明为学生和教师实施情境教学提供了相当多的实践素材,可以让学生进行各种历史人物的扮演活动,并且配合一定多媒体教学材料,以此获得真实的情感体验,借助教师的文化积淀与积累营造一个真实且有效的教学环境和氛围,引发学生对所学历史文化知识进行深思与无尽的探讨,并使得学生对人物所处的历史环境和氛围进行一系列的审慎思考。

(二) 促进学生历史思维的构建

每一门学科都有其独特的思维逻辑,历史学科也不例外,高中历史学习是基于学生对初中历史的进一步掌握和有效提升,帮助学生更快地适应高中历史知识学习。高中历史教学融入情境教学模式有助于在一定程度上促进学生历史思维的不断构建,^[2]帮助学生以发展的眼光看待生活中的每一件事情。具体而言,情境教学能够借助一定的教学仪器和设备,使得学生仔细了解历史事件的前因后果,并指导学生以连贯且全面的角度对当前的历史问题进行一系列的深入探究与创新思考。例如,对秦始皇功与过问题的解答,不能仅从单方面对人物的各种事迹和行为进行片面的评价与认知,应站在历史发展的全局角度进行深入细致

的思考与思虑,以辩证的思维对秦始皇的行为事迹进行正确且客观的评价与考核,并结合当时国家的整体形势与运行方向对人物本身对历史产生的各种影响进行系统全面的分析与阐释,并借助分析秦始皇这一事件进行举一反三,推己及人进行其他历史人物以及历史事件的进一步解释与阐述,提高学生辩证思维以及辩证意识,有助于学生丰富其自身的历史思维角度和视野,从而引发学生对各种历史文化知识的深入挖掘与探索。

(三) 改革传统单一的教学模式

传统教学模式秉承以教师为中心向学生灌输大量系统的理论知识,忽视学生发展的实际需要,且没有做到分层教育,影响因材施教的实现,导致学生参与教学的积极性不高,潜能无法得到相应发挥,进一步阻碍学生身心的全面发展。再加之历史知识体系较为庞杂且朝代更替交叠,所要熟记的历史人物也较多,传统单向输入的模式虽然能够在有限的时间内使得学生接收到更多的历史文化知识,但是学生需要在课下花费较多的时间进行消化与吸收,从而影响学生其他科目的学习和全面发展,导致学生综合能力的提升速度较为缓慢。但在高中历史教学过程中实施情境教学模式能够改革传统单一的教学模式和教学体系,^[3]在教学中注入一定的新鲜血液和新鲜活力。在情境化教学过程中,教师将会使用到各种各样的教学设备和教学仪器,结合网络上丰富的教学资源与材料,借助音视频信息调动学生的多种感官,使得学生真实地感受到历史文明所带来的震撼,并与此产生一定的共鸣与共感,使学生对历史文化产生深厚情感,从而打开学生历史学习的新世界,使得学生历史学习变得更加丰富多彩,进一步提升学生学习效率,增强对各种文化知识的吸收。

二、当前高中历史教学中融入情景教学面临的问题

(一) 教师专业素养不足

情境化教学模式在高中历史教学中的大力实施与运用,在一定程度上加重了教师的教学负担,使得教师开始重新思考自身在教学过程中存在的弊端和不足,并对此进行针对性改进。再加之教师由于专业素养存在一些不足,^[4]一时间难以对情境化教学在高中历史教学中的大力实践进行合理化吸收与融入,使得历史教学进程缓慢。具体而言,教师对情境化教学的理解不够深刻,大多是参照网上示范课的教学方式对学生进行大量历史文化知识传授,对学生发展的实际情况不够关注和了解,从而导致课程教学与学生实际存在不符的情况。再加之部分教师缺乏一定的实证意识,对很多历史文献资料和历史文明没能够进一步

纵深思考,没能够寻求大量科学且客观的文献进行论证,就将其运用到历史课堂教学中,学生接收到错误信息会产生一定的怀疑心理,进而影响学生对历史文明的深思与反省,从而在更深层次影响学生对正确历史文化知识内容的有效吸收与融会贯通。

(二) 忽视学生现实生活

情境化教学中,教师也只是依照书本知识对学生进行课程情境的创设与设置,没能够将更多的心思花费在关注学生现实生活上,^[5]使得学生发展的实际情况不在教师情境化教学范围内,导致课程环境建设进一步脱离学生学习的实际情况。再加之学校教学设施以及各种教学资源有限,各种历史学科的文献资料也较为缺乏,从而影响学生对历史知识的学习效果。具体而言,在历史教学中,需要教师和学生能够结合实际情况进行各种历史知识的学习与实践,从而提升学生对历史文化知识的合理运用与合理分配。由于高中阶段学生的学习时间较为宝贵,学生和教师进入博物馆、纪念馆等地进行实地考察的时间也较为缺乏,从而影响学生对情境化教学的深入理解,也使得学生对枯燥乏味的历史文化知识缺乏一定深厚的了解,导致学生难以从历史的角度看待所发生的历史实践,也难以在一时间对历史与现实之间的差距进行合理化阐释。教师较少关注学生的现实生活,导致学生在情境化教学过程中产生一定的距离感与陌生感,从而影响学生对历史文化知识的合理运用与实践探索,导致学生对历史学习无法形成自身独特的体验。

(三) 灌输式教育理念

高中学习阶段,各种学习压力较为重大,课业压力也十分紧张,且教师和家长都将重心放在提高学生学习成绩上灌输式教育理念根深蒂固^[6]。从而忽视对学生情感体验的关注,也就难以在一定时间内激发学生内心对历史学习的向往和追求。另外,教师专业素养较为薄弱,且课程时间安排较为紧凑,教师很难抽出绝大部分时间精心设计与情境化教学相关的各种历史学科相关流程。再加之教师缺乏一定的创新能力,无法从深层次理解情境化教学的实质,还是遵循以往传统教学模式对学生进行基础历史文化知识的灌输,且学习内容大多是与高考息息相关的知识体系,进一步忽视学生对其他历史文化知识与内容的探索与热爱,在一定程度上禁锢了学生历史学习的范围与范畴,从而无法激发学生内心对历史知识的渴求。

(四) 教学情境设计相对不合理

当前教育信息化发展背景下,各种优质教育资源层出

不穷,在一定程度上为教师教学和学生学习带来了一定的便利,进一步缩短了学生和教师接触优秀教学资源的时间与空间。但是这样也会导致教师为了更大程度上为学生创设与教学内容相关的教学情境,将情境化教学与高中历史教学进行一定的融合发展,使得教师过度依赖于网络上的资源信息,^[7]且有的教师直接将网络上的教育资料照搬到课堂中进行讲授,而没有对其进行一定的加工与改造,从而造成与课本知识相脱离的教育现状。虽说运用多媒体技术以及发达的网络技术能够起到活跃课堂气氛的作用,但却在一定程度上抑制了学生发散性思维的建设和提升,不利于学生养成自觉主动思考的习惯,从而进一步影响高中历史教学质量。

三、高中历史教学融入情境教学的具体实施对策

(一) 提升教师专业水平和能力

高中历史课程教学中融入情境教学模式需要进一步提升教师的专业水平和能力,使得高中历史教师的专业素养得到质的飞跃与提高。教师应借助各种优质网络教育资源更深层次地理解情境教学蕴含的本质意义,摸索出适合学生身心发展的各种教学方式,进一步增强学生对历史学科学习的热情和兴趣。学校还应及时聘请教育界的专家学者对历史学科实施情境教学提供一定的指导和帮助,并对教师的教学方式进行正确且客观的评价,给予相应的反馈,帮助教师提高教学能力,积累一定的教学经验。

(二) 创设宽松愉快的学习氛围

情境教学在高中历史教学中实行的关键在于教师利用一定的教学仪器和设备为学生创设宽松愉快的学习氛围,^[8]从而进一步与学生的现实生活进行接触。具体而言,在学习难懂晦涩的历史文化知识时,教师可以让学生形成小组,分别布置一定的学习任务,培养学生独立自主解决各种历史问题和团结协作的能力。教师还可以带领学生进入当地的博物馆、纪念馆等场所缅怀先烈们的精神,从而培养学生的爱国之情,鼓励学生更好地学习历史,以史明鉴。

(三) 构筑历史情感教育的情境

传统教育下,由于教师和家长更多倾向于关注学生的成绩,而忽视学生内心对历史学习的真实诉求,所以高中历史教学在融入情境教学过程中应进一步构筑历史情感教育的情境,^[9]使得学生真实地感受到当时的历史进程,从而激发学生内心深处对历史人物以及历史事件深度挖掘的理想信念,进一步塑造学生正确的人生观与价值观。具体而言,教师在教学过程中应不断查阅相关的文献资料,并引

入具有创新性的各种问题作为索引,并将学生学习的实际情况考虑在内,更多倾听学生对于各种历史人物以及历史事件的点评,从而激发学生内心对历史学科的敬仰与崇拜。

(四) 精心设计历史教学流程

在高中历史教学中融入情境教学模式,教师应转变传统单一的教学设计流程,进一步加大对各种教学问题以及教学实践的挖掘,并结合学生自身发展状况,精心设计历史教学的流程与步骤。具体而言,教师应借鉴优秀教师情境化教学的各种流程步骤对自身教学程序进行一定的增加与修改,进一步确立以学生为中心的教学地位,加强自身运用多媒体以及各种教学设备进行历史教学的能力,创设与学生实际情况相符又与所学历史朝代以及社会大环境相一致的教学氛围与教学环境,进一步还原历史的真实性,从而使得学生真切地感受到鲜活的历史。

四、结语

在高中历史教学中融入情境教学模式和教学方法,能够在一定程度上冲击原有课堂教学环境与教学氛围,有效提升教师专业素养,并增强学生的课堂体验感,使得学生以更加积极活跃的心态参与到课堂教学过程中。

参考文献

- [1]韩盼.高中历史教学中情境创设的思考[J].才智,2016(07):65.
- [2]沃淑梅.情境教学在历史课堂中的运用[J].内蒙古电大学刊,2015(03):112-113.
- [3]郭彦霖.高中历史情境教学法的运用研究[D].武汉:华中师范大学,2019.
- [4]李婷.高中历史教学中情境教学的应用探究[D].石家庄:河北师范大学,2020.
- [5]金成成.核心素养视域下的高中历史情境教学的应用研究[D].大连:辽宁师范大学,2021.
- [6]张皓妍.情境教学法在高中历史课堂的实践研究[D].武汉:华中师范大学,2019.
- [7]米玛.如何在高中历史教学中融入情境教学与情感教育[J].新课程(中),2014(10):69.
- [8]李晓娇.新课程实施下高中历史情境教学的探索研究[D].桂林:广西师范大学,2020.
- [9]仲宏梅.高中历史教学中情境教学与情感教育的结合[J].黑龙江科学,2015,6(10):98-99.